

21世紀の医学教育についての提言

「医師のキャリアパスを考える医学生の会」

東京大学医学部3年 森田知宏
5年尾崎章彦、勝屋友幾、比嘉しりか
3年嶋田裕記、竹内麻里子

いいお医者さんとは…

うまい

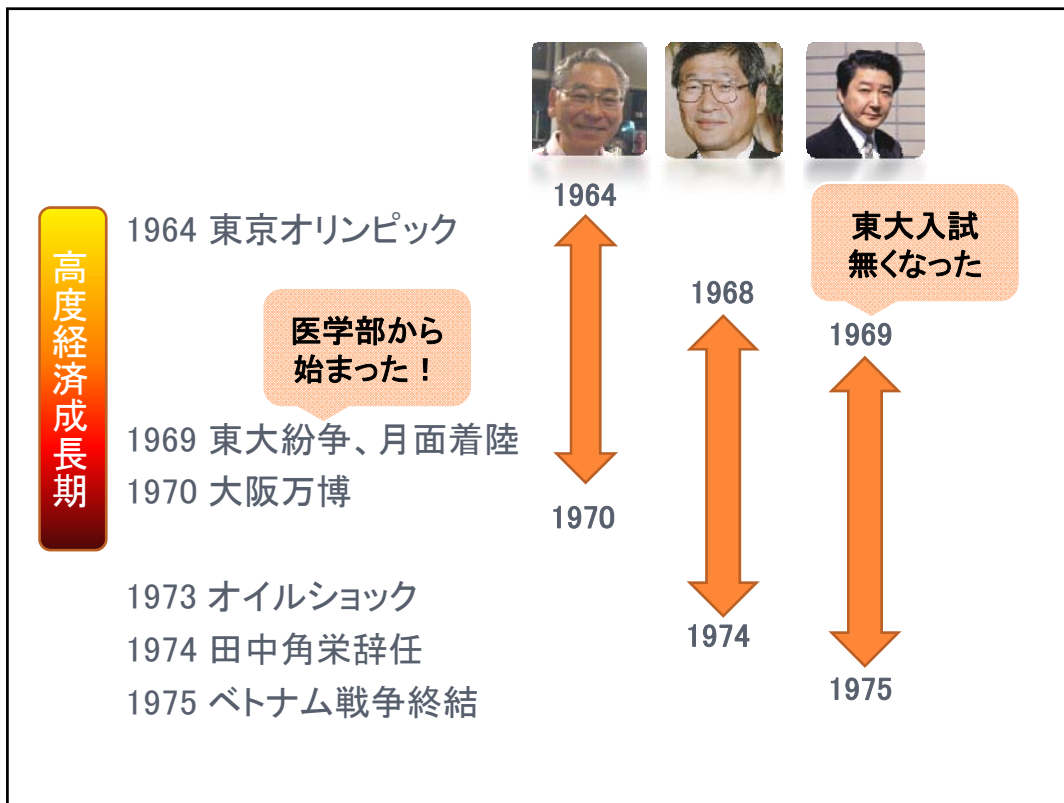
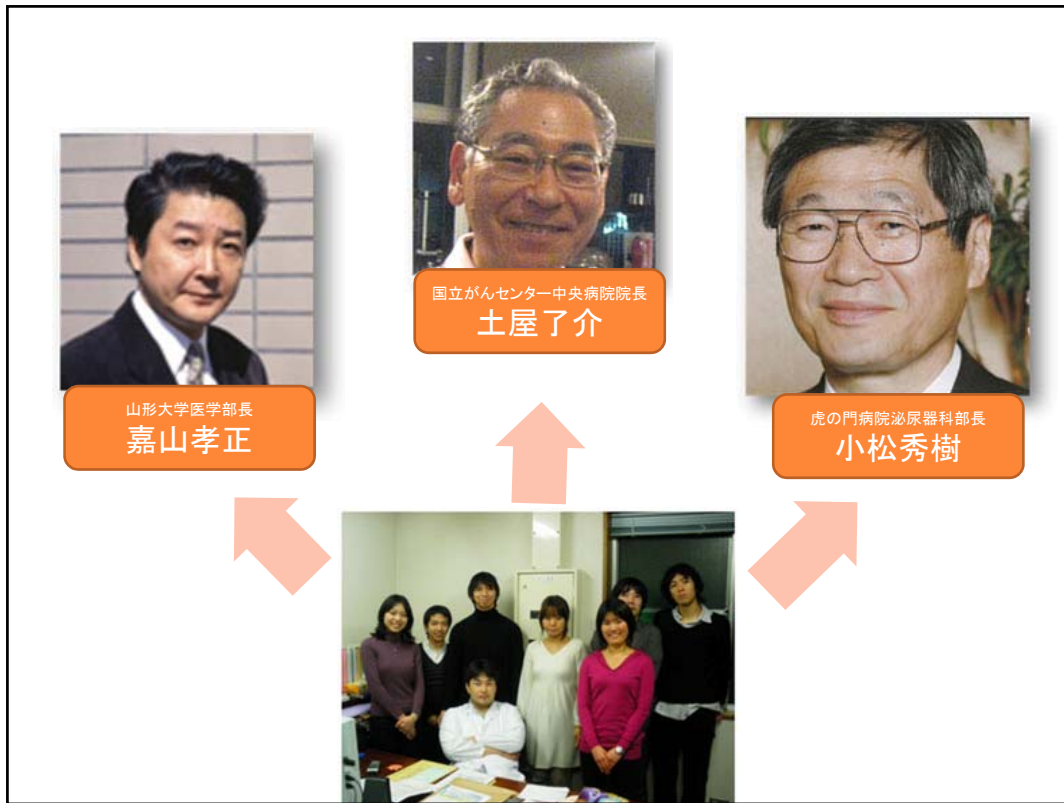
- ・腕がいい
- ・思いやりがある

えらい

- ・自らの意見を発信する
- ・大きな影響力がある

つよい


- ・リスクをとる
- ・逆境に耐える



ケースの考察

研究室・部活・勉強会・読書など、
講義とは離れた場所での活動が、
先生方の原点になっている。

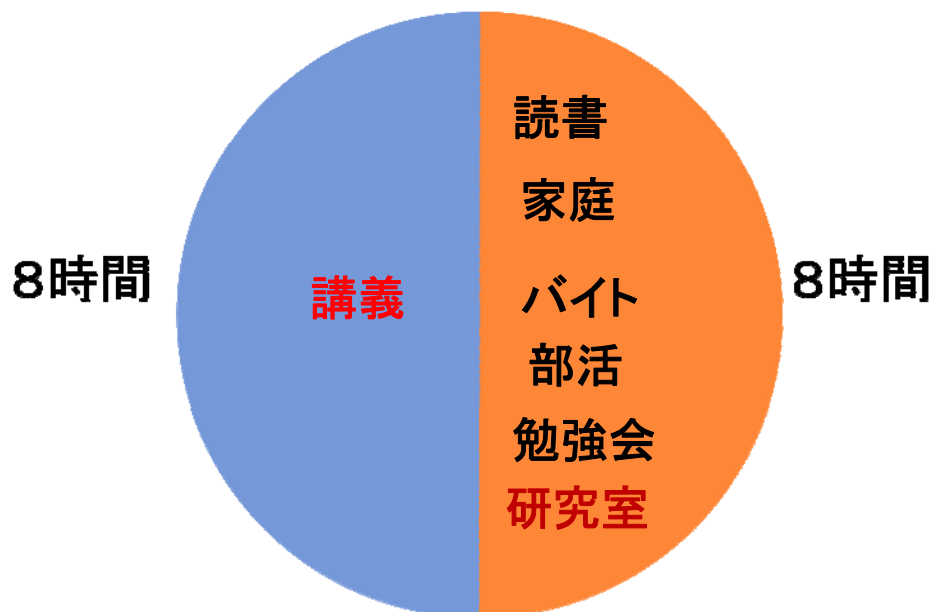
やりたいと思ってやったことは、**三者三様**。
(クラス討論、弓道、医学誌での勉強、山登り、読書)



私たちは
大学で何をしたいか

大学＝刺激を受ける人、場

1日に使える時間＝16時間



主張

講義とは？

- 医学知識→教科書に書いてある
web検索できる！
- 先生との個人的な人間関係や実地体験
→これが大事

でも…実体験なら、**現場**に行った方がいい！

講義より有用なものがある！



↑放射線医学見学ツアー

→「医学生の会」勉強会



↓昨日の様子

Int J Hematol (2008) 87:484-489
DOI 10.1007/s12185-008-0087-2

ORIGINAL ARTICLE

Current status of developm


Tomohiro Morita · Akiko Hori · Hiroto Nai
Tetsuya Tanimoto · Masahiro Kami

←研究室で書いた論文



現在のカリキュラムは

| 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 日 |
|-------|-------|-------|-------|-------|---|----|
| 発生学 | 微生物学 | 微生物学 | 免疫学 | 解剖学実習 | | 部活 |
| 解剖学実習 | 解剖学実習 | 解剖学実習 | 解剖学実習 | 解剖学実習 | | 部活 |
| 部活 | 部活 | 塾講師 | 部活 | 家庭教師 | | 部活 |

 は必修授業。

新カリキュラム内容

- **必修はテストのみ**。学力は、テストにより絶対評価。
- **テストの目的は「知識の確認」**。全6種類。
基礎医学 (生化学、薬理学、解剖学など)
臨床医学 (内科、外科) (これらはすべてプール問題から)
CBT、OSCE(実技)、卒試 (プール問題)、国試。
- **講義・実習はすべて自由参加**。ひとつもとらなくても可。
- 講義とは、従来型講義、少人数グループ学習(チュートリアル)、臨床実習、基礎実験。
- **ただし、臨床実習に参加するには、臨床医学のテストとCBT、OSCEをとともに通ることが必須条件**。

医学生のキャリアパス

これまで

| | |
|-------|----------------|
| | 卒試、国試 |
| 5, 6年 | 臨床実習 |
| | CBT, OSCE |
| | (テスト済) |
| 1, 2年 | 基礎医学 (テスト済) |

入学して、すぐに臨床を学べるので、モチベーションupにつながる。

3年生から病棟で実習できる。

こんなのもOK!

| | |
|-------|----------------|
| | 卒試、国試 |
| 6年 | 臨床実習 |
| 4, 5年 | 基礎医学 (テスト済) |
| 3年 | 臨床実習 |
| | CBT, OSCE |
| 1, 2年 | 臨床医学 (テスト済) |

Case 1


予習→ディスカッション。自己学習し、仲間で理解をシェアする。

| 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | | |
|-----|--------|--------|--------|--------|-----|-------|
| テスト | グループ学習 | グループ学習 | グループ学習 | グループ学習 | | |
| 部活 | 臨床講義 | 自習 | 友人との議論 | 部活 | 読書 | テスト勉強 |
| | 家庭教師 | 塾講師 | デート | | 筋トレ | テスト勉強 |

型の認識と診断力が身に付いた。

講義はポイントをつかむ。

あとは、自分で自分をナビゲート。



Case 2

好きな分野は徹底的に。
医学書を読みあさる。

| 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 日 |
|------|--------|------|--------|------|-------|-------|
| テスト | 自習 | 自習 | 自習 | 自習 | 医療現場 | |
| 医療現場 | グループ学習 | 自習 | グループ学習 | 勉強会 | 医療現場 | テスト勉強 |
| | 医療現場 | 医療現場 | 塾講師 | 医療現場 | テスト勉強 | テスト勉強 |



コラボクリニック

教えあって理解度↑
仲間と夜まで語り合う。

こんな活動も、大学教育の一環と考えてください。

Case 3

想定の方が広がった。

| 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 日 |
|-----|--------|--------|-----|----|----|----|
| テスト | グループ学習 | グループ学習 | 自習 | 読書 | 部活 | 部活 |
| 部活 | 自習 | 部活 | 読書 | 読書 | 部活 | 部活 |
| 部活 | | 部活 | 塾講師 | 部活 | | |

危険の予測、
体力、観察力が身に付いた。

目標につながる教育へ

- 色々な活動・人からの刺激



うまい

えらい

つよい

色々な活動を通じて…

- 医療現場の先生方の意見がよくわかるようになった。
 - チームで仕事をやり遂げる経験を積む。
 - チーム内での気配りが上手になった。
 - 勉強するモチベーションが高まる。
 - 時間の使い方がうまくなる。
 - 徹夜に慣れる。
 - 人見知りがなくなった。
 - 論理力が向上する。
 - やりたいと思ったらすぐ行動するようになった。
- などなど

提言

勉強会・部活・研究室・読書・
医療現場…
こういった活動を教育として
認めてください！！



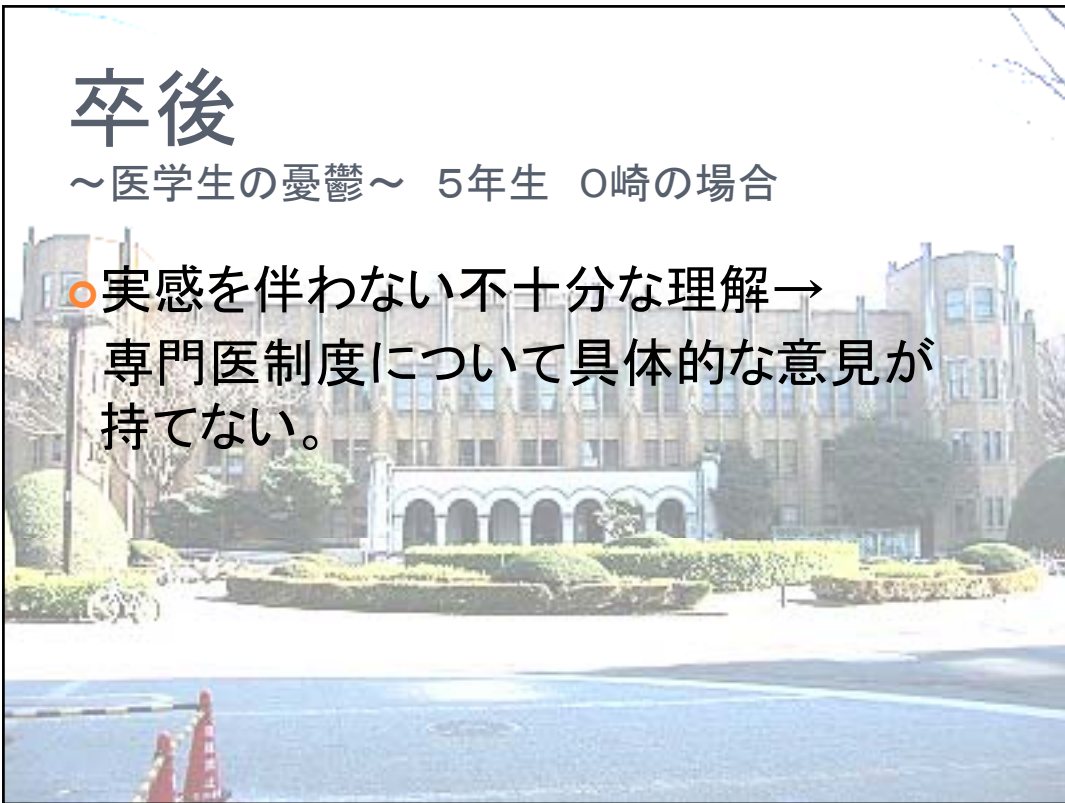
卒後

いろいろあったけど、卒業します。

卒後

～医学生の憂鬱～ 5年生 〇崎の場合

- 実感を伴わない不十分な理解→
専門医制度について具体的な意見が
持てない。



卒後

～若手医師の憂鬱～ 3年目医師Tの場合

- 「“研修”なんてない。ただ働くだけ。」
- 「一人前の医師に近づいたと自分で思った時、
あるジレンマを抱える。」

アカデミック
な道

臨床を
極める



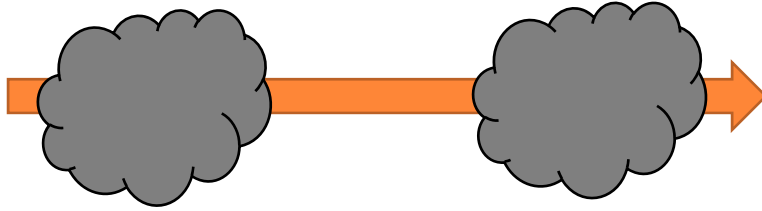
目標につながる教育へ

- 色々な活動・人からの刺激

入学前

学部

卒後



うまい

えらい

つよい

人生を一つの流れとした上で、
卒後教育を考えていきませんか？